



# Schoolplan 2021-2025

# Inhoud

Gegevens brede school de Diamant.....	3
Vaststellingsdocument.....	3
Voorwoord .....	4
De school en haar omgeving .....	5
De omgeving .....	5
Samenwerking.....	5
Het team .....	5
Ons schoolconcept .....	6
Uitgangspunten Prodas.....	6
Missie .....	6
Visie.....	6
Identiteit.....	6
Zo geven wij ons onderwijs vorm .....	7
Inhoud van ons onderwijs.....	8
Personeelsbeleid .....	11
Ontwikkeling .....	11
Onderhouden bekwaamheid .....	11
Kwaliteitszorg .....	12
Borgen kwaliteitszorg door Prodas .....	12
Borgen kwaliteitszorg door de Diamant .....	13
Leerlingenzorg.....	14
Start op school.....	14
Doorgaande leerlijn .....	14
Basisondersteuning .....	14
Extra ondersteuning .....	14
Analyse functioneren van de school .....	16
Meerjarenplan 2021-2025 .....	17

# Gegevens brede school de Diamant

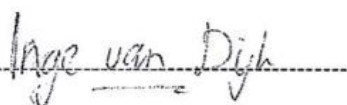
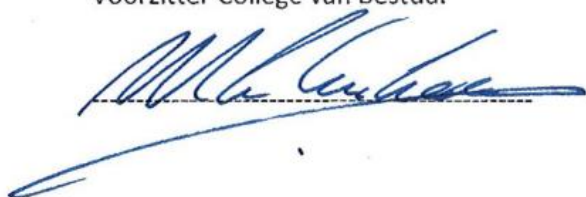
<b>Contact</b>	Brede school de Diamant Avennelaan 17 5711 BB Someren  <a href="mailto:bsdediamant@prodas.nl">bsdediamant@prodas.nl</a> <a href="http://www.bsdediamant.nl">www.bsdediamant.nl</a>
<b>Brinnummer</b>	10EW
<b>Directie</b>	Directeur: Inge van Dijk Inge.vandijk@prodas.nl
<b>Bevoegd gezag</b>	Prodas Heikamperweg 7 5725 AZ Asten-Heusden 0493-670603 info@prodas.nl
<b>Bestuurder</b>	Mischa Kleukers Mischa.kleukers@prodas.nl

## Vaststellingsdocument

### Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur

Directeur school



Voorzitter medezeggenschapsraad

Kianne van Jersel  
20.11.2021



# Voorwoord

De kinderlijke definitie van een diamant is een edelsteen met heel veel waarde.  
Kinderen zijn als diamanten, je moet ze nog vormen maar ze schitteren altijd.

Onderwijs is het belangrijkste instrument om kinderen te helpen hun talenten te ontwikkelen.

In dit schoolplan leest u hoe wij samen ons schitterende onderwijs inrichten en hoe we dit de komende 4 jaar verder gaan door ontwikkelen.

Team de Diamant

# De school en haar omgeving

## De omgeving

Basisschool de Diamant ligt schitterend in het groen aan de rand van de wijk Someren-Noord. De meeste kinderen die onze school bezoeken, komen uit deze wijk.

Om de school liggen diverse groenvoorzieningen en sporthal de Microhal waar we dankbaar gebruik van maken tijdens onze lessen.

## Samenwerking

Onze school is onderdeel van stichting Prodas. In onze stichting werken we met clusters, wij werken nauw samen met de collega-scholen binnen het cluster Someren.

Wij werken samen met Korein. Zij bieden peuterwerk en voor- en naschoolse opvang aan ons gebouw.

In onze school is één lokaal in gebruik als Makerslab. Dit lokaal is ingericht om 30-leren (onderzoekend, ontwerpend en ontdekkend leren) en maakvaardigheden te ontwikkelen.

Alle scholen binnen stichting Prodas kunnen gebruik maken van dit Makerslab.

Omdat het Makerslab in ons gebouw gevestigd is, kunnen onze kinderen hier veel gebruik van maken!

Op dinsdag- en donderdagmiddag is de Taalklas van stichting Prodas in onze school. Alle kinderen met een taalachterstand uit Someren krijgen hier extra aanbod.

Op dit moment zijn we aspirant Brainportschool. Naar alle waarschijnlijkheid zijn we aan het einde van deze schoolplanperiode een volwaardige Brainportschool.

Brainportscholen werken samen rondom de pijlers: innovatie, kennisdeling en samenwerking. Dit met als doel om toekomstbestendig onderwijs vorm te geven.

Daarnaast ontwikkelen we samen met diverse bedrijven uit de regio, bijvoorbeeld Edumar Metaalbewerking, lesprogramma's.

In onze school geeft muziekschool Muziek Lokaal haar lessen. Zij verzorgen onder schooltijd muzieklessen voor onze leerlingen.

Onze school onderhoudt nauwe contacten met woonzorgcentrum Eegelshoeve, de wijkraad en IVN. In samenwerking met deze partijen werken we zo aan omgevingsbewustzijn en burgerschap.

## Het team

Het team van brede school de Diamant bestaat uit: leerkrachten, onderwijsassistenten, conciërges, directeur, administratieve kracht, pedagogisch medewerkers, stagiaires, muziek- en handvaardigheidsleerkrachten en medewerkers huishoudelijke dienst. We zijn een jong en enthousiast team.

# Ons schoolconcept

## Uitgangspunten Prodas

Onze school is onderdeel van stichting Prodas. Na inspirerende gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers is de visie van Prodas op eigentijds onderwijs geformuleerd.

U kunt deze [hier](#) nalezen.

## Missie

We bieden een veilige basis voor kinderen, ouders en teamleden.

We laten kinderen zich optimaal ontwikkelen, zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied.

We geven iedere leerling aanbod wat passend is bij zijn/haar ontwikkeling.

We zijn een ontmoetingsplek in Someren voor kinderen, ouders en gezinnen.

We zijn een school die bekend staat om zijn diversiteit en de meerwaarde hiervan op het leren en ontwikkelen van leerlingen.

We zijn een enthousiast team dat positief en professioneel met elkaar omgaat.

We leren van en met elkaar.

## Visie

Leerlingen staan centraal. Elk kind is een uniek individu en ons onderwijs houdt hier rekening mee.

Ons onderwijs richt zich op sociale en emotionele, cognitieve en optimale persoonlijke ontwikkeling.

We geven dit vorm door te werken vanuit onze kernwaardes:

- VERANTWOORDELIJKHEID
- SAMEN
- SCHITTEREN (talent – groeien – kansen zien – positief)

## Identiteit

Op de Diamant richten wij ons actief op de diversiteit in onze samenleving. Diversiteit wat betreft levensovertuiging, sociale en culturele afkomst, etniciteit, geaardheid en fysieke en mentale mogelijkheden van ieder individu. Op de volgende pagina's staat beschreven hoe we dit vormgeven in ons onderwijs.

## Zo geven wij ons onderwijs vorm

Doelen	Doelen zijn in grote lijnen vastgesteld. Leerlingen geven mede aan wat zij willen leren. Doelen kunnen zodoende per leerling verschillen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk over hoe ze de doelen bereiken. De leerkracht checkt wat er vanuit kern- en tussendoelen moet worden aangeboden en volgt de ontwikkeling van de leerlingen middels een leerlingvolgsysteem. Doelen worden zichtbaar weergegeven in de groepen.
Welbevinden	Zowel onderwijsprofessionals als leerlingen hebben de taak om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig en gezien voelt op onze school. Werken vanuit sociaal sterke groep en Corepower is hiervoor de leidraad. We volgen de leerlingen middels een leerlingvolgsysteem.
Inhouden	Inhouden worden grotendeels bepaald door de gehanteerde methodiek of leerlijn. Daarnaast deels aangepast naar vraag en interesse van de leerlingen. Voor sommige leerlingen worden onderdelen achterwege gelaten en wordt extra leertijd ingericht. Andere leerlingen krijgen aanvullend aanbod. Leerlingen doorlopen dit aanbod in aangepast tempo.
Activiteiten	Leerlingen volgen instructie in deelgroepen. Instructie kan ook individueel worden verwerkt a.d.h.v. resultaten of observaties. De leerkracht biedt verschillende werkvormen aan. Leerlingen kiezen uit deze werkvormen, passend bij hun eigen leerstijl. Verwerkingsactiviteiten vinden hierdoor gevarieerd plaats.
Leraarrollen	De leraar is uiteindelijk verantwoordelijk voor wat de leerling krijgt aangeboden (en op welk moment). Zowel cognitief, sociaal emotioneel als op gebied van executieve functies. De leraar richt zich op overdracht van kennis en informatie en verzorgt een goede instructie. Daarnaast is de leraar begeleider/coach en nodigt leerlingen uit om mee te doen aan bepaalde activiteiten. De leraar is mede-arrangeur en sluit aan bij de vragen van leerlingen, houdt bij waar de leerling zich op de ontwikkelingslijn bevindt.
Materialen	Er wordt gebruik gemaakt van (digitale) materialen en methodieken die geschikt zijn voor zelfstandig en coöperatief werken. Daarnaast worden er formele en informele materialen en bronnen gebruikt, ook buiten de klas en de school.
Groepering	Op schoolniveau is er sprake van een jaarklassensysteem. Op schoolniveau wordt zowel klassikaal, in groepjes als individueel gewerkt. Dit kan groepsdoorbrekend zijn, maar altijd passend bij het niveau van het kind.
Leertijd	Leertijd is vastgelegd op het rooster en wordt voor een deel door de leerlingen zelf gepland, bijvoorbeeld aan de hand van een weektaak. De daadwerkelijk bestede tijd kan van leerling tot leerling variëren, afhankelijk van de gestelde doelen, het niveau en de interesse van de leerling.
Plaats	Leren kan overal plaatsvinden, zowel binnen als buiten de schoolruimtes en thuis.
Toetsing	Evalueren vindt plaats a.d.h.v. (gestandaardiseerde) toetsen en een leerlingvolgsysteem. Resultaten worden vergeleken met nagestreefde doelen en gemiddelde resultaten. Evaluatie vindt plaats door de leerling zelf en middels kind-gesprekken leren leerlingen te reflecteren op hun ontwikkeling (talentkaart).

## Inhoud van ons onderwijs

Ontwikkelingsgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Lichamelijke ontwikkeling	Het Bewegend Kind Bewegingslessen	Leef! Buurtsportcoach komt iedere vrijdag.
Schrijven	Schrijfdans (1-2) Pennenstreken (3 t/m 8)	Schrijfinstructies in alle groepen.
Nederlandse taal	Sil op school (peuters, 1-2) Klein beginnen (1-2) Veilig leren lezen (3) Atlantis (4 t/m 8) STAAL taal (4 t/m 8) STAAL spelling (3 t/m 8) Logo 3000 (peuters, 1 t/m 4) Aanbod meertalige leerlingen en/of leerlingen met taalachterstand: Woorden in prenten (1-2) Zien is snappen (3-4) De bovenkamer (6,7,8) Van horen & zeggen Mondeling Nederlands BOUW lezen	Schatkist en Piramide is bij groep 1-2 beschikbaar als bronnenboek.  Leerkrachten koppelen waar mogelijk de thema's van Atlantis, Staal Taal en Blink aan elkaar.  Meertalige leerlingen of leerlingen met een taalachterstand krijgen indien nodig extra taalaanbod in de Taalklas.
Rekenen / wiskunde	Sil op school (peuters, 1-2) Met sprongen vooruit (1-2) Pluspunt (3t/m 8) Rekenroute (3 t/m 8) Reken XL (3 t/m 8)	
Engelse taal	Groove me (5 t/m 8)	
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd (5 t/m 8)	2 keer per jaar techniekdag.
Studievaardigheden	Atlantis (5 t/m 8)	Eventueel aangevuld met Blits.
Expressie activiteiten	Iedere maandag atelier waarin roulerend alle creatieve vakken groepsdoorbrekend worden aangeboden. (1 t/m 8)  Iedere 2 maanden is er een open podium waar leerlingen optreden.  Ieder schooljaar krijgt iedere groep 2 culturele activiteiten aangeboden georganiseerd door Cuvosa.	We zijn een cultuurloperschool. We hebben een doorgaande leerlijn en vastgelegd in het Atelier-Groeidocument. We werken vanuit de procesgerichte didactiek.
Verkeer	VVN verkeerskrant (1 t/m 8)  Om het jaar verkeersexamen (7/8)	Onze school draagt het BVL-label. Dit moet jaarlijks worden verantwoord.  Diverse activiteiten georganiseerd door de verkeerswerkgroep en VVN Someren.



<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p>	<p>Sociaal sterke groep met wekelijks een sociokring. (1 t/m 8)</p> <p>Corepower (1 t/m 8)</p>	<p>Maandelijks vullen alle leerlingen de OK-thermometer in.</p> <p>Conflictjuf controleert iedere week de conflictagenda; zoekt patronen, praat met leerlingen, bezoekt de klassen.</p> <p>Programma zowel door interne als externe experts.</p>
<p>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis van en over de diversiteit van de samenleving</p>	<p>Eegelshoeve, IVN (1 t/m 8)</p> <p>Sociaal sterke groep met wekelijks een sociokring. Corepower (1 t/m 8)</p> <p>Leren Leren (1 t/m 8)</p> <p>Gezonde School (1 t/m 8)</p> <p>Cuvosa (1 t/m 8)</p> <p>Vieringen op school.</p>	<p>Onze school onderhoudt nauwe contacten met woonzorgcentrum Eegelshoeve, de wijkraad en IVN. In samenwerking met deze partijen werken zo aan omgevingsbewustzijn en burgerschap.</p> <p>De 3 basisregels hangen in alle klassen.</p> <p>In alle groepen hangen de doelen executieve functies zichtbaar op het bord. Iedere dag wordt hier gericht aandacht aan besteed.</p> <p>We dragen het label Gezonde School. 3 dagen EU-schoolfruit in de week (november t/m april) Het bewegende kind</p> <p>Jaarlijks 2 afwisselende, culturele activiteiten.</p> <p>Open podium Feesten zoals: Kerst, Sinterklaas, Suikerfeest etc.</p>
<p>Meerbegaafdheid</p>	<p>Levelwerk (1-8) Rekenen XL (3-8)</p>	

## verantwoordelijkheid samen schitteren

*\* Voor alle specifiekere schoolafspraken rondom pedagogisch en didactisch handelen zie ook het document: Afspraken, gewoonten en regels op de Diamant.*

# Personeelsbeleid

## Ontwikkeling

“Een leven lang leren” dat houden wij onze leerlingen voor en daarbij hebben de onderwijsprofessionals een voorbeeldfunctie.

Uiteraard dienen onze medewerkers minimaal te beschikken over de eisen die de wet aan hun functie verbind. Ook hanteert Prodas een functiehuis.

Op regelmatige basis is het functioneren van medewerkers onderwerp van gesprek tussen medewerker en leidinggevende. Op die manier kan bijvoorbeeld de nodige ondersteuning gegeven worden bij het (verder) ontwikkelen van competenties.

Naar aanleiding van het gesprek worden gerichte acties uitgezet door medewerker en/of leidinggevende.

Iedere werknemer draagt zorg voor zijn/haar bekwaamheidsdossier.

## Onderhouden bekwaamheid

Met het team onderhouden we onze bekwaamheid middels teamscholing, dit is gekoppeld aan doelen uit het (meer-)jarenplan. De studiedagen, collegiaal leren en collegiale consultatie maken hier onderdeel van uit.

Naast schoolbrede scholing/ontwikkeling maakt iedere werknemer jaarlijks een scholingsplan ten behoeve van de eigen ontwikkeling.

Prodas biedt een eigen scholingsaanbod (online via de Talentmanager) dat veel mogelijkheden geeft voor het personeel om zich verder te bekwamen. Uiteraard wordt er ook scholing gevolgd bij andere organisaties.

# Kwaliteitszorg

Onze school kenmerkt zich door onderwijs te geven dat erop gericht is alle leerlingen binnen hun mogelijkheden maximale leerresultaten te laten behalen. Daarvoor is kwaliteitszorg een middel. We hebben hiervoor een cyclus op Prodas-niveau en op schoolniveau.

## Borgen kwaliteitszorg door Prodas

Naast de basiskwaliteit geeft het toezichtkader PO de mogelijkheid ambities voor de eigen kwaliteit te formuleren. Voor wat betreft onderwijskwaliteit zijn deze ambities voor de periode 2019-2023 als volgt geformuleerd:

Op een Prodas-school:

- Bieden we een stevige basis (tussenresultaten, eindresultaten)
- Bieden we een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
- Bieden we eigentijds onderwijs
- Versterken we het eigenaarschap van leerlingen
- Maken we het onderwijs passend en betekenisvol
- Gaan we voor educatief partnerschap

Met behulp van zelfevaluatie door de directeuren en gesprek tussen directeuren en bestuur wordt zowel de basiskwaliteit als de eigen kwaliteit gemonitord. In jaar 1 wordt gestart met een nulmeting op alle onderdelen. In jaar 3 en 5 vindt een evaluatie op alle onderdelen plaats. Om op bestuursniveau een vergelijking tussen de scholen te kunnen maken, worden in de tussenliggende jaren steeds twee kwaliteitskaarten ter evaluatie vanuit het bestuur aan de scholen voorgelegd. Dit gebeurt in periode januari-maart.

Jaar 1 19/20	Jaar 2 20/21	Jaar 3 21/22	Jaar 4 22/23	Jaar 1 23/24
<b>Basiskwaliteit</b>		Basiskwaliteit		Basiskwaliteit
Stevige basis	Stevige basis			Stevige basis
Doorlopende ontwikkeling	Doorlopende ontwikkeling			Doorlopende ontwikkeling
Eigentijds onderwijs		Eigentijds onderwijs		Eigentijds onderwijs
Eigenaarschap		Eigenaarschap		Eigenaarschap
Educatief partnerschap			Educatief partnerschap	Educatief partnerschap
Passend en betekenisvol			Passend en betekenisvol	Passend en betekenisvol
<b>Stakeholders</b>		Tevredenheidspeiling Leerlingen Ouders Personeel		
<b>Externe audit</b>	Alle scholen volgens een nog op te stellen planning			

## Borgen kwaliteitszorg door de Diamant

Onze school verbetert, waarborgt en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. Om dit goed tot uitvoer te brengen gebruiken wij de volgende instrumenten:

- Afstemming met de MR
- Gesprekscyclus
- Jaarverslag
- Klachtenregeling
- Kwaliteitskaarten (vragenlijsten WMK)
- Leerlingvolgsystemen (pedagogisch en didactisch)
- Professioneel statuut
- Quikscan (middels WMK)
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolplan
- Tevredenheidsenquête (voor ouders-leerlingen-personeel)
- Werkverdelingsplan
- Zorgplan

*\*Deze documenten zijn te vinden op onze website, op scholen op de kaart, in de bijlagen of op aanvraag.*

Bovenstaande instrumenten geven input voor het jaarplan, die we met het gehele team opstellen en evalueren. Ook herijken we jaarlijks onze didactische-, pedagogische- en werkafspraken die vastgesteld worden in het afspraken, gewoonten en regels document.

## Leerlingenzorg

### Start op school

Wanneer kinderen starten op de Diamant, hebben ze in hun (vierjarige) leven al de nodige ontwikkeling doorgemaakt. Wij vinden het dan ook zeer belangrijk om kinderen vanaf het moment van aanmelding in beeld te hebben.

Dit doen we door voor een zij-instroomer contact te leggen met de school van herkomst. Op deze manier hebben we de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld.

Voor de vierjarige leerlingen hebben we structureel contact met peuterwerk.

Belangrijke signalen worden zo vroeg mogelijk door hen afgegeven en opgepakt, waar nodig wordt VVE al ingezet.

Er vindt bij voorkeur een warme overdracht plaats (indien ouders hiervoor toestemming hebben gegeven).

### Doorgaande leerlijn

Om een goede overstap te creëren tussen peuterwerk en groep 1/2 werken beide groepen groepsdoorbrekend aan hetzelfde thema uit de methode Sil op school. Ook worden de peuters betrokken bij alle schoolse activiteiten.

Er is veel onderling overleg en afstemming. De intern begeleider (van school) kan gevraagd worden voor advies bij peuterwerk.

Logo 3000 wordt ingezet voor woordenschatonderwijs bij zowel peuterwerk als bij de groepen 1 t/m 4.

Spelend leren is met name voor jonge kinderen heel belangrijk. Daarom faciliteren we dit van peuters t/m groep 4.

Door het hanteren van dezelfde methodieken (aansluitende lesmethodes, Het Bewegende Kind, sociaal sterke groep, leren leren) in groep 1 t/m 8 creëren we een doorgaande leerlijn.

Bovenstaande stelt ons in staat om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

### Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen vanuit de wet Passend Onderwijs. De basisondersteuning is gebaseerd op de domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten

Stichting PRODAS heeft het minimum niveau van zorg binnen het bestuur in een notitie vastgelegd (zie ondersteuningsprofiel). Hierin worden acht leerling types beschreven, met bijbehorend leerkrachtgedrag en condities waaraan voldaan moet worden. Zie hiervoor het zorgplan. Daarin staan ook de aandachtspunten op schoolniveau geformuleerd.

### Extra ondersteuning

De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties is extra ondersteuning nodig.

Om deze in beeld te brengen, neemt de Intern begeleider in overleg met de leerkracht contact op met een deskundige. Dit kan een orthopedagoog zijn, of een ambulante begeleider van het ENP (expertisenetwerk Prodass). Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren.

Deze ondersteuning kan variëren van lichte, preventieve ondersteuning tot zware ondersteuning (zoals een arrangement op de basisschool of verwijzing naar een S(B)O).

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool. Voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt een Triadegesprek plaats. Hier zijn drie partijen vertegenwoordigd: de basisschool, de ontvangende school en de ouders.

Het zorg advies team komt meerdere malen per jaar bij elkaar voor overleg.

Bovenstaande vindt plaats binnen de structuur van de vijf niveaus van ondersteuning:

Niveau 1: ondersteuning op groepsniveau

Niveau 1+: verrijking voor de plusgroep

Niveau 2: extra ondersteuning op groepsniveau

Niveau 3: extra ondersteuning op schoolniveau na intern onderzoek.

Niveau 4: extra ondersteuning op school waarbij een externe specialist is betrokken.

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O: Triade aanvragen om een toelaatbaarheidsverklaring te krijgen.

Voor de bewaking en monitoring van de opbrengsten/de resultaten van ons pedagogisch en didactisch handelen maakt de Diamant gebruik van het leerlingvolgsysteem KJK en IEP.

*\*De specifieke details zijn verder te vinden in het zorgplan en de toetskalender.*

# Analyse functioneren van de school

We gebruiken als input om ons functioneren te analyseren:

- De collegiale intervisie tussen de collega's onderling en de gezamenlijke en individuele scholingsmomenten van ons team.
- Feedback die wij ontvangen vanuit de collegiale visitaties van onze mede directeuren en de bezoeken van ons bestuur.
- Feedback van ouders
- Inspectierapport (2017)
- Jaarverslagen (2017 t/m 2021)
- Quick scans WMK
- Resultaten eindtoets
- Tevredenheidonderzoeken (2021)
- Trendanalyses (LOVS, en sociaal emotioneel)

*\*Bovenstaande documenten zijn op aanvraag in te zien.*

Bovenstaande input zorgt voor een heldere en scherpe blik op ons professionele handelen. Vanuit onze analyse maken we een nieuw meerjarenplan waarin in onze doelen voor de komende 4 jaar beschreven staan. Op deze manier blijven we een lerende en groeiende organisatie. Indien nodig kunnen deze doelen herijkt worden.



# Meerjarenplan 2021-2025

Naar aanleiding van de schoolanalyse hebben we de volgende doelen gesteld:

Hoofddoel	Subdoelen	Acties
<p>Didactisch hoofddoel: In 2025 profiteren alle leerlingen optimaal van ons geboden onderwijs zodat alle leerlingen zowel op de tussentoetsen als de eindtoets scoren op het niveau conform de verwachting van onze scholengroep.</p>	<p>In 2025 geven alle onderwijsprofessionals onderwijs op maat, middels gedifferentieerde instructies volgens het EDI-model.</p> <p>In 2025 hebben alle onderwijsprofessionals kennis van de leerlijnen betreffende de basisvakken. Zodat de onderwijsprofessionals instructies vanuit doelen geven met de methode als bronnenboek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamscholing om kennis up to date te houden.</li> <li>- Nieuwe collega's intensief begeleiden.</li> <li>- Bepalen van de schoolnorm voor alle jaargroepen n.a.v. toets analyses (IB).</li> </ul> <p>Continueren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specifieke coördinatoren zorgen voor collegiaal leermomenten en borging voor hun specialisme/vakgebied.</li> <li>- Toepassen van het GRIMM-model.</li> <li>- Inzetten van coöperatieve werkvormen.</li> <li>- Onderwijs op maat bieden door te differentiëren in doelen, tijd en materiaal.</li> <li>- Gerichte observaties in de klas door directie, IB en externe begeleiders. Daarna volgt een feedback gesprek.</li> <li>- Collegiale consultatie</li> <li>- Methodiek Leren leren</li> <li>- Doelen zichtbaar maken</li> <li>- Teamscholing inzicht in leerlijnen</li> <li>- Kennis van de leerlijnen verhogen middels collegiaal leren.</li> <li>- Gerichte observaties in de klas door directie, IB en externe begeleiders. Daarna volgt een feedback gesprek.</li> <li>- Collegiale consultatie</li> </ul>
<p>Pedagogisch hoofddoel: Ook in 2025 voelen de leerlingen zich veilig en heerst er een prettig</p>	<p>In 2025 is Corepower (weerbaarheidsmethode)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing methodiek Corepower</li> <li>- Collegiaal leren</li> </ul>

<p>pedagogisch klimaat. In de resultaten van de veiligheidsvragenlijst en sociaal emotioneel volgsysteem geeft 95% aan zich veilig te voelen op school.</p>	<p>geïmplementeerd in alle groepen.</p> <p>In 2025 is de methodiek van Sociaal sterke groep periodiek behandeld.</p> <p>In 2025 is de methodiek van Sociaal sterke groep en Corepower geïntegreerd tot één werkwijze.</p> <p>In 2025 maken we gebruik van een nieuw sociaal emotioneel volgsysteem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spreken gezamenlijke taal.</li> <li>- Leerkracht doet mee en observeert tijdens de Corepower lessen.</li> <li>- Collegiaal leren</li> <li>- PowerPoint sociaal sterke groep doorlopen.</li> <li>- Casuïstiek collegiaal bespreken.</li> <li>- Spreken gezamenlijke taal.</li> <li>- Wekelijkse socio-kring</li> <li>- Faciliteren conflict leerkracht.</li> <li>- Maandelijks OK-thermometer invullen door leerlingen + eventueel bespreken.</li> <li>- Bij bovenstaande acties de link zoeken waar het elkaar kan versterken en deze uitvoeren.</li> <li>- Werkgroep sociale redzaamheid neemt hierin de regie.</li> <li>- Onderzoek welk volgsysteem passend is.</li> <li>- Aanschaf volgsysteem</li> <li>- Implementatie nieuw volgsysteem (eventueel scholing).</li> </ul>
<p>Overige hoofddoelen: In 2025 zijn wij een Parse Brainport school.</p> <p>In 2025 zijn we een cultuurloper school.</p>	<p>In 2025 zijn de 5 pijlers van een Brainport school geïmplementeerd in ons dagelijks handelen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing en stapsgewijze implementatie van de 5 pijlers:</li> <li>- Contextrijke leeromgeving</li> <li>- 3-O leren (onderzoeken, ontwerpen, ontdekken)</li> <li>- Internationalisering</li> <li>- Professionalisering leerkrachten</li> <li>- Samenwerken en delen.</li> <li>- Scholing</li> <li>- Coaching on the job</li> <li>- Opstellen Groeidocument leerlijn.</li> <li>- Werken we vanuit de procesgerichte didactiek.</li> </ul>

verantwoordelijkheid samen schitteren

<p>In 2025 hebben wij alle lopende trajecten geborgd en eventueel aangescherpt.</p>	<p>In 2025 geven wij betekenisvolle ateliers en maken we gebruik van een doorgaande leerlijn.</p> <p>In 2025 zijn de lopende trajecten periodiek behandeld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking Cuvosa</li> <li>- Cultuurcoördinator zorgt voor collegiaal leermomenten en borging.</li> <li>- Methodiek Het Bewegende Kind</li> <li>- Buddytraject met bedrijf uit de buurt.</li> <li>- Gezonde school</li> <li>- BVL label</li> <li>- Samenwerking wijkraad</li> <li>- Samenwerking zorgcentrum Eegelshoeve</li> <li>- Inzet IVN</li> <li>- PR plan</li> <li>- Samenwerking cluster Someren</li> <li>- Doelgericht inzetten ICT</li> <li>- Samenwerking Korein (Peuters en BSO)</li> </ul>
---	---	--

Om de doelen te bereiken, worden de acties de komende 4 jaar ingepland in de jaarplannen.