



brede school
de Diamant
geeft kleur aan jouw talent

Anti pestprotocol

Inhoudsopgave

<i>Inhoudsopgave</i>	2
<i>1. Inleiding</i>	3
<i>2. Doel</i>	3
<i>3. Wat verstaat we op de Diamant onder pesten</i>	3
<i>4. Activiteiten in het kader van de preventie</i>	4
<i>5. Sociaal sterke groep</i>	5
<i>6. Als er dan toch gepest wordt</i>	5
<i>7. Schorsing en verwijdering</i>	6

1. Inleiding

Het pestprotocol van de Diamant probeert door samenwerking met kinderen, ouders en collega's het pestgedrag bij kinderen aan te pakken.

Het team van de Diamant vindt dat pesten een wezenlijk probleem is en zeer schadelijk kan zijn voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de kinderen die pesten. Dit probleem willen we samen met kinderen, ouders en collega's aanpakken.

Daarom verplicht het team zich tot:

- ◆ Het bewust maken en het bewust houden van het probleem bij alle betrokkenen.
- ◆ Het gericht voorlichten van alle betrokkenen.
- ◆ Het organiseren van activiteiten ter verbetering van het groeps- en schoolklimaat. (preventieve aanpak).

Wanneer er toch gepest wordt, betekent dit dat de school (5 sporenaanpak):

- ◆ Steun biedt aan het gepeste kind.
- ◆ Steun biedt aan de het kind/de groep die pest.
- ◆ De zwijgende middengroep betreft bij de oplossingen van het pestprobleem.
- ◆ Steun biedt aan de leerkracht.
- ◆ Steun biedt aan de ouders.

2. Doel

Het protocol heeft als doel streven naar een pest vrije school.

3. Wat verstaat we op de Diamant onder pesten

Wij maken een onderscheid tussen pesten en plagen.

Plagen:

- ◆ is er sprake van incidenten,
- ◆ is er sprake van een gelijke of bijna gelijke macht,
- ◆ het 'slachtoffer' loopt geen blijvende psychische en/of fysieke schade op,
- ◆ is het kind in staat zichzelf te verweren,
- ◆ plagen of geplaagd worden is niet slecht voor de ontwikkeling van een kind. Het kind leert voor zichzelf opkomen, alert te reageren.

Pesten:

- ◆ gebeurt systematisch; een aantal keren per week, een keer per week, regelmatig,
- ◆ is de macht ongelijk verdeeld,
- ◆ is het kind niet meer in staat zichzelf te verweren,
- ◆ het slachtoffer loopt blijvende psychische en/of fysieke schade op,
- ◆ gepest worden heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer. Het kind mag niet of niet meer voor zichzelf opkomen.

Pesten:

Definitie: Het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer leerlingen, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Wanneer het pestprobleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt en/of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan kunnen zij de vertrouwenspersoon inschakelen. Zowel ouders, kinderen en leerkrachten kunnen een beroep doen op de vertrouwenspersoon. De

vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op onze school zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld Marioline van Geel en Femke van Eijk.

4. Activiteiten in het kader van de preventie

Een positief leer- en leefklimaat geeft meer binding met de school waardoor pestgedrag zal afnemen. Een kind dat lekker in zijn vel zit en graag naar school gaat heeft geen reden om een ander te pesten.

- ◆ Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders
- ◆ De school en ouders moet **preventief** bezig zijn om pestgedrag te voorkomen.
- ◆ Iedere week is er in iedere klas een socio-kring. Hierin evalueren de leerlingen en leerkracht de regel van de week en stellen ze een nieuwe regel van de week op. Ook leren ze van en met elkaar over sociaal gedrag.
- ◆ We werken met de aanpak van de sociaal sterke groep. In het volgende hoofdstuk kunt u hier meer over lezen.
- ◆ Leerkrachten moeten (in samenwerking met de ouders) pestgedrag kunnen signaleren en **duidelijk stelling** durven en willen nemen.
- ◆ Kinderen, die gepest worden, moeten zich **veilig** voelen bij het aangeven wat hen overkomt. Zij kunnen dit doen bij de eigen leerkracht, een andere leerkracht, directie of vertrouwenspersoon.
- ◆ Andere kinderen, ouders moeten zich veilig voelen om geconstateerd pestgedrag te **melden** bij één van in het vorige punt genoemde personen.
- ◆ In ieder groep hangen **zichtbaar** de schoolregels.
- ◆ In het ZAT (Zorg Advies Team) worden zorg kinderen ingebracht door de IB-er: Marioline van Geel.
- ◆ We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met behulp KIIK! Dit is een signaleringsinstrument waar we op een systematische wijze de sociaal-emotionele ontwikkelingsaspecten van het kind in beeld kunnen brengen.
- ◆ Ieder jaar omstreeks mei nemen we bij de leerlingen de sociale vragenlijst veiligheid van WMK af. Iedere 2 jaar ook bij ouders en leerkrachten. Deze analyseren we met het team en daaruit worden actiepunten uitgezet. Vervolgens wordt dit in de MR besproken. Onze bevindingen en actiepunten koppelen we in de nieuwsbrief naar ouders terug.
- ◆ We voeren KIIK gesprekken en zorg gesprekken met ouders
- ◆ Sinds schooljaar 2017-2018 zijn we met het traject gedrag is een vak begonnen om het leerklimaat te verbeteren.

5. Sociaal sterke groep

Door middel van de methode sociaal sterke groep werken we doelbewust aan een goed leer- en leefklimaat.

We gaan hierbij uit van drie hoofdregels:

De blauwe, de rode en de groene:

*Op onze school gedragen
we ons volgens de drie
gedragsregels*

*Op onze school gaan we op
een prettige manier met
elkaar om*

*Op onze school verbeter ik
de omgang tussen
kinderen*

Deze regels zijn het uitgangspunt om samen met elkaar te zoeken naar oplossingen. Goed omgaan met elkaar gaat namelijk niet vanzelf. Het klinkt misschien gek, maar als er geen conflicten zijn leren kinderen ook niet om ze goed op te lossen.

Er zijn echter wel grenzen. Die grenzen zijn door drie gedragsregels vastgelegd in de **blauwe** regel:

- ♦ Je mag elkaar pas aanraken als je weet dat de ander het goed vindt.
- ♦ Je mag op school niemand uitschelden
- ♦ Je mag op school elkaar niet slaan, schoppen of spugen.

De **blauwe** regel houdt in dat we van kinderen verwachten dat ze:

- ♦ Eerst altijd zelf een oplossing bedenken.
- ♦ Lukt dat niet dan kom je **ALTIJD** melden.
- ♦ Bij slaan, schoppen, spugen en schelden (wat afbreuk doet aan wie je bent) melden kinderen **ALTIJD**. Schoppen en slaan is geen spel. Dus ook in spelsituaties accepteert onze school dat niet. Er volgt **ALTIJD** een nadenktijd op de time-outplek.

De **rode** en de **groene** regel zijn de basis om samen afspraken te maken. Zo verwachten wij van elkaar dat je het zegt als iets niet prettig is. De ander stopt dan.

Naast alle wekelijkse conflictgesprekjes organiseert iedere klas een Sociokring. In de Sociokring bespreken de kinderen wat er goed is gegaan, wat er beter kan en wat ze aan gaan pakken. Zo evalueren de leerlingen en leerkracht de regel van de week en stellen ze een nieuwe regel van de week op. Ook leren ze van en met elkaar over sociaal gedrag.

Het is erg belangrijk dat ouders achter deze werkwijze staan. Wij verwachten dan ook van ouders dat zij respect hebben voor onze schoolregels.

Conflicten op het schoolplein noteren we in het logboekje en een keer per maand vullen kinderen de OK-thermometer in. Wij houden goed in de gaten of er een conflictpatroon zichtbaar is. Met een patroon bedoelen we dat er een herhaling van onprettig gedrag is, of dat kinderen zich regelmatig niet gedragen volgens de drie gedragsregels.

Met kinderen met een conflictpatroon gaat de conflictleerkracht (Juf Marioline) in gesprek (conflictgesprek). Bij herhaaldelijke conflictpatronen volgen sancties.

6. Als er dan toch gepest wordt

Wanneer we pestgedrag vermoeden, treedt degene die dit signaleert onmiddellijk in actie. In overleg met de IB-er wordt een vervolgroute uitgestippeld. In deze vervolgroute volgen we een meersporige aanpak waarin we onderscheid maken in activiteiten gericht op:

- de dader;
- het slachtoffer;
- de ouders;

- de meelopers;
- het schoolteam.

Bij twijfel over de vraag of er sprake is van pesten, vindt altijd een nader onderzoek plaats. Wordt tot onderzoek overgegaan, dan zullen ouders van het vermoedelijke slachtoffer en de eventuele dader als eersten en afzonderlijk worden betrokken bij het onderzoek en de vervolgactiviteiten.

Wanneer er sprake kan zijn van pesten, wordt met de mogelijke dader(s) een confronterend gesprek aangegaan. Duidelijk wordt gemaakt welk gedrag niet wordt geaccepteerd. De pester komt voorlopig “onder curatele”; zijn bewegingsvrijheid ten opzichte van het slachtoffer wordt ingeperkt. Deze maatregel is van kracht tot zekerheid over de feitelijke gebeurtenissen is verkregen. Wanneer meer duidelijkheid over de feitelijke gang van zaken bestaat kan als reactie op pestgedrag een sanctionering volgen. De dader doorloopt tevens een, op zijn persoonlijke ontwikkeling gericht, traject.

Het slachtoffer kan rekenen op hulp van de leerkracht, gericht op weerbaarheid en zelfvertrouwen. Nagegaan zal worden wat dient te gebeuren om zo snel mogelijk een veilige omgeving te realiseren. In een volgend stadium zal worden bekeken of met het slachtoffer het doorlopen van een meer op eigen persoonsontwikkeling gericht traject gewenst is.

De meelopers worden gehoord wanneer nader onderzoek gewenst is. Ook zij worden in voorkomende gevallen op een confronterende wijze aangesproken. In tweede instantie kan worden besloten tot sanctionering en/of vervolgtraject.

In een plan van aanpak worden altijd afspraken gemaakt tussen de groepsleerkrachten in de school. Middels deze afspraken wordt gezorgd dat, bij het toezicht tijdens de lessen, bij het buitenspelen en dergelijke, sprake is van een consequente aanpak.

7. Schorsing en verwijdering

Kinderen kunnen van school worden gestuurd, voor een tijdje (dat heet schorsing) of voorgoed (dat heet verwijdering). Meestal gebeurt zoiets alleen als het kind zich ernstig misdraagt. Men spreekt dan van wangedrag.

De beslissing voor verwijdering en schorsing wordt genomen door de Raad van Bestuur. Voordat deze overgaat tot schorsing wordt er eerst een schriftelijke “laatste waarschuwing” gegeven. In extreme omstandigheden kan het zijn dat deze stap overgeslagen wordt.

De Raad van Bestuur deelt het besluit tot schorsing of verwijdering schriftelijk mee aan de ouders. In dit besluit wordt de reden van de schorsing of verwijdering vermeld, de aanvang en bij schorsing ook de tijdsduur, en eventuele andere maatregelen die genomen zijn. De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het geven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt. De Raad van Bestuur stelt de inspectie op de hoogte van de schorsing/verwijdering en de reden daarvoor. Als het besluit eenmaal is genomen, mag de Raad van Bestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen. De school moet namelijk eerst proberen om een andere school te vinden voor de leerling. Alleen als dat niet lukt – en daar moet de Raad van Bestuur ten minste acht weken zijn best voor doen – mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren. Als de Raad van Bestuur een leerling wil schorsen of verwijderen dan moet hij daarover met de ouders overleggen. Levert dat overleg niets op, dan kunnen ouders aan de onderwijsinspectie vragen om te bemiddelen. Blijft de Raad van Bestuur bij zijn besluit, dan kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet de Raad van Bestuur binnen vier weken eveneens schriftelijk op dat bezwaarschrift reageren.

Als die dan nog vasthoudt aan het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders in beroep gaan bij de rechter.